

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Будо-Анисовская основная общеобразовательная школа»
Калужская область, Кировский район, д. Буда

Согласована
директор МКОУДС
«Дом детского творчества»



Родина Е.Н.

Принята
на заседании РМО
социально-гуманитарной
направленности

Протокол № 1
«30» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ

«Будо-Анисовская



ООШ»
Денисова Н.А.

Приказ № 34
«01» 09 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федорова Екатерина
Александровна,
учитель английского языка
МКОУ «Будо-Анисовская ООШ»

Калужская область, Кировский район,
д. Буда
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка	
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5-6
Новизна программы.....	5-6
Педагогическая целесообразность.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	6
Объём и срок освоения программы.....	6-7
Уровень освоения.....	7
Формы организации ОП и виды занятий по программе.....	7
Режим занятий.....	7
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3.Планируемые результаты.....	9-11
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
Условия реализации программы.....	12
Содержание программы	
Учебный план.....	12
Содержание учебного плана.....	12-15
Учебно-методический комплекс программы «Весёлый английский язык».....	15
Материально-техническое обеспечение программы.....	15
Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ.....	16
Приложение №1. Алгоритм учебного занятия.....	17

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский язык»
Составитель и ответственный за реализацию программы: Федорова Екатерина Александровна, учитель английского языка
Образовательная направленность: Социально-гуманитарная
Цель программы: создание условий для расширения лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.
Задачи программы: образовательные: <ul style="list-style-type: none">- овладение новыми языковыми средствами по темам общения: «Семья», «Профессии», «Покупки», «Дом и комнаты», «Одежда», «Животные», «Продукты питания», «Семь дней недели», «Дела в течение дня»;- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;- овладение приёмами умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, аналогия). развивающие: <ul style="list-style-type: none">- развивать образное мышление;- развивать речь, умение высказываться на английском языке;- развивать творческие способности;- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти. воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- содействовать воспитанию интереса к чужой и родной культуре, процессу познания в целом.- воспитание этики общения, уважительного отношения друг к другу.
Возраст обучающихся: от 11 до 12 лет
Год разработки программы: 2022 г., изменения и дополнения 2023 г.
Срок реализации программы: 1 год, 34 часа
Нормативно-правовое обеспечение программы: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

9. Нормативно-правовые документы учреждения:

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская ООШ»;
- Положение о реализации дополнительного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Будо-Анисовская ООШ»;
- Учебный план;
- Календарно-учебный график;
- Правила внутреннего трудового распорядка школы;
- Инструкции по технике безопасности в кабинете английского языка.

Методическое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы;
- диагностические материалы;
- дидактические материалы:
 - аудиотексты;
 - сведения из интернета;
 - книги, таблицы, тематические печатные карточки;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам.

Кадровое обеспечение:

- реализация программы осуществляется учителем английского языка.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка Направленность программы

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, модифицированной.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в Письме Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.
9. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская ООШ»;
 - Положение о реализации дополнительного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Будо-Анисовская ООШ»;
 - Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Будо-Анисовская ООШ»;
 - Календарно-учебный график;
 - Правила внутреннего трудового распорядка школы;
 - Инструкции по технике безопасности в кабинете иностранного языка.

Актуальность программы

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Дополнительное образование школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитие ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы

умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения. Это положение улучшается в связи с переходом школ на новый ФГОС.

Но традиционные программы и учебники страдают рядом существенных недостатков. Если проанализировать их, то не трудно заметить, что упор в них делается на типовые задания, в которых требуется лишь применение решения определенного алгоритмического вида.

Ещё очень часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действий, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе, фактически ориентированного на среднего ученика, страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей.

Новизна программы

Программа содержит также задания для наиболее способных детей, чтобы такие дети получили возможность развития своих способностей.

Педагогическая целесообразность

Программа курса направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания по английскому языку и представления о культуре англоязычных стран. Рассматриваемый материал выходит за рамки школьной программы.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предмету, сформировать общеучебные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Адресат программы

В работе объединения участвуют обучающиеся 5 класса. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для развития через беседы, конкурсы, игры, соревнования и др. Количество детей – 3 человека.

Объём и сроки реализации программы

Данная программа дополнительного образования школьников организуется в форме кружка социально- гуманитарной направленности «Весёлый английский язык». Реализация программы рассчитана на год, объёмом в 34 часа.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является базовой.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип систематичности и последовательности – знания в программе даются в определённой системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её актуальность, воспитательная ценность.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Используются:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, печатных карточек, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, выполнение практических работ. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Весёлый английский язык», используются такие формы проведения занятий как виртуальные экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 5 классе по 40 минут (34 часа в год). Место проведения занятий – учебный кабинет английского языка. Возраст детей, участвующих в реализации программы, – 11-12 лет.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для расширения лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Задачи программы:

образовательные:

- овладение новыми языковыми средствами по темам общения: «Семья», «Профессии», «Покупки», «Дом и комнаты», «Одежда», «Животные», «Продукты питания», «Семь дней недели», «Дела в течение дня»;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- овладение приёмами умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

развивающие:

- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказываться на английском языке;
- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти.

воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса к чужой и родной культуре, процессу познания в целом.
- воспитание этики общения, уважительного отношения друг к другу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности; – формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

2. Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии; Фонетическая сторона речи:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия кружка проводятся в МКОУ «Будо-Анисовская ООШ» в каб. № 6 по средам, в 13.10-13.50.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

- Тема 1. «Моя семья» – 4 часа
- Тема 2. «За покупками» – 4 часа
- Тема 3. «Мой друг» – 3 часа
- Тема 4. «Мои увлечения» – 4 часа
- Тема 5. «Моя комната» – 3 часа
- Тема 6. «Мой дом» – 3 часа
- Тема 7. «Моя одежда» – 3 часа
- Тема 8. «Животные» – 3 часа
- Тема 9. «Что у нас на столе» – 3 часа
- Тема 10. «Мой день» – 4 часа

Содержание учебного плана

Раздел или тема	Кол-во	Содержание	Формы контроля	Дата проведения
Тема 1: Моя семья				
1. Это моя семья	2	Числа 11-20, Aunt, Brother, Cousin, Daughter, Father, Granddaughter, Grandmother, Grandson, Mother, Sister, Son, Uncle. Глагол to be	Игра «Snowball»	
2. Профессии	1	milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long. What does he/she do?	Игра «Chain» My father is not a He is a...	
3. Чтение сказки	1			
Тема 2: «За покупками»				
4. В магазине игрушек	2	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera, what are these? These/those		
5. Давай поиграем	1	there is/ there are Игра		
6. Чтение сказки	1			
Тема 3: «Мой друг»				
7. Какая у тебя внешность?	1	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm have got		
8. Давай поиграем!	1			
9. Чтение сказки	1			
Тема 4: «Мои увлечения»				
10. Я умею и могу	1	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see.	Игра «Flashcards»	

		Модальный глагол «can»		
11. Чтение сказки	1			
12. Давай поиграем!	1			
13. Рождество	1	Santa Claus, Christmas, present	Песня «WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS and A HAPPY NEW YEAR Song with Lyrics» Игра «Santa's bag»	
Тема 5: «Моя комната»				
14. В моей комнате	1	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair on, in, under, in front of, behind	Игра «Find me!»	
15. Давай поиграем!	1	Закрепление материала	Игра «Housewarming»	
16. Чтение сказки	1			
Тема 6: «Мой дом»				
17. Все комнаты нашего дома	1	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean, antique, lamp, mirror, cupboard. There is/there are	Игра «Dominoes»	
18. Кто в домике живёт?	1	come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here, cat, dog. There is/there are		
19. Чтение сказки	1			
Тема 7: «Моя одежда»				
20. Что на ком надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers Present Continuous	Игра «What are you wearing?»	
21. А какая погода?	1	dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Present Continuous		
22. Чтение сказки	1			
Тема 8: «Животные»				
23. Угадай, что за зверь?	1	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb Present Continuous	Игра «What are you doing?»	

24. В зоопарке и на ферме	1	на farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	Песня «The Animals On The Farm Super Simple Songs»	
25. Чтение сказки	1			
Тема 9: «Что у нас на столе»				
26. Что сегодня на обед?	1	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Present Simple	Игра «BINGO»	
27. Моя любимая еда	1	toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed. some, any, no	Игра «Dominoes»	
28. Чтение сказки	1			
Тема 10: «Мой день»				
29. Дела в течение дня	1	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, on listen to music, go jogging Tour» Present Simple	Песня «A day in my life' Song (Daily Routines) English	
30. Семь дней недели	1	On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,	Песня «Days of the Week Song - 7 Days of the Week - Saturday. Children's Songs by The Learning Station»	
31. Чтение сказки	1			
32. Повторение	1			

Тема 1. Моя семья.

Название членов семьи. Родословное древо. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол **have/has got**. Название профессий. Рассказы о своей семье, родственниках. Игра.

Тема 2. За покупками.

Названия игрушек. Единственное и множественное число существительных. Местоимения **we, they, it**. Игра. Создание рисунков.

Тема 3. Мой друг.

Друзья. Внешность. Каков друг? Местоимения **I, he, she, they**. **Present Simple** (3-е лицо единственного числа). Что мы делаем с друзьями? Глаголы движения. Вопросы с **do/does** и ответы на них. Создание рисунков.

Тема 4. Мои увлечения.

Увлечения российских, британских и американских школьников. Вопросы с **do/does** и ответы на них. Глагольные связи **Present Simple**: am, is, are.

Тема 5. Моя комната.

Описание комнаты. Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Как дети помогают родителям? Аудирование с выборочным пониманием. Комнаты российских и британских детей. Предлоги места. Игра.

Тема 6. Мой дом.

Описание дома. Дома в Великобритании. Названия комнат в доме. Мебель. Определённый и неопределённый артикль **a/the**. Игра.

Тема 7. Моя одежда.

Название одежды и обуви. Одежда для мальчиков и девочек. Глаголы. Вопросы с **do/does** и ответы на них. Разучивание и исполнение песни.

Тема 8. Животные.

Названия животных. Где они обитают? **Present Simple** (3-е лицо единственного числа). Вопросы с **do/does** и ответы на них. Чтение, разучивание стихотворения. Игра.

Тема 9. Что у нас на столе?

Завтрак. Обед. Ужин. Английский завтрак. Посуда. Продукты. Притяжательные местоимения **my, his, her**. Диалог «Что ты любишь есть?» Инсценировка сказки «Лиса и цапля». Игра.

Тема 10. Мой день.

Распорядок дня. Утренняя зарядка. «Послушай и расскажи»: составление рассказа о своём рабочем дне на основе услышанного рассказа. Глаголы движения. Песни.

Учебно-методический комплекс программы «Весёлый английский язык»

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы;
- диагностические материалы;
- дидактические материалы:
 - аудиотексты;
 - сведения из интернета;
 - книги, таблицы, тематические печатные карточки;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам.

Кадровое обеспечение:

- реализация программы осуществляется учителем английского языка.

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы доступности, непрерывности, научности, системности, преемственности, наглядности, последовательности, занимательности, интеграции различных видов детской деятельности.

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностические методики необходимы для того, чтобы выявить слабые стороны, тем мыслительные операции, которые в недостаточной степени сформированы, но которые могут быть развиты при проведении целенаправленных занятий с детьми.

Диагностика проводится в начале, на промежуточном этапе, а также в конце изучения данного курса.

Для диагностики используются методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления, а также игры «Snowball», «Chain», «Flashcards», «Santa's bag», «Find me!», «Housewarming», «Dominoes», «What are you wearing?», «What are you doing?», «BINGO», а также песни «WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS», «A HAPPY NEW YEAR» и другие.

Методические материалы

Для реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- по источнику полученных знаний: словесные, наглядные, практические.
- по способу организации познавательной деятельности:
- развивающего обучения (проблемный, творческий, частично-поисковый);
- дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания);
- игровые (конкурсы, турниры с использованием мультимедиа, дидактические).

Средства:

- дидактические материалы (опорные конспекты, раздаточный материал для практических работ);
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (естественное и искусственное освещение, уровень освещённости, ориентация окон, вентиляция помещения). Кабинет соответствует требованиям эргономическим, гигиеническим и психологическим нормам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Аппаратное обеспечение:

Компьютер – 1 шт.

Медиапроектор – 1 шт.

Экран демонстрационный – 1 шт.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
2. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! – М.: Просвещение, 2016.
3. Конобевская О.А. Английский язык для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. (Тренажёр).
4. Английский язык в таблицах (для начальной школы)/ сост. И.Л. Бельская. – Минск: Букмастер, Кузьма, 2014.
5. Тамберг Ю.Г. Учись соображать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Ш. Ковилл. Fly High. (Лети высоко). – Изд-во Pearson, 2017.
2. В. Эванс. Click On. (Нажми на...). – Изд-во Express Publishing, 2016.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап.

Задача: Организация начала занятия.

Содержание: Приветствие. Сообщение темы.

2. Проверочный этап.

Задача: Подготовка детей к работе. Содержание: Сообщение познавательных сведений.

3. Основной этап.

1) Подготовительный (подготовка к освоению нового содержания).

Задача: Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание: Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

2) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.

3) Практическая работа.

Задача: Применение полученных знаний на практике. Содержание: Применение приемов, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно.

4. Контрольный этап.

Задача: Целевой обход. Содержание: Заключительный инструктаж педагога.

5. Итоговый этап.

1) Подведение итогов. Задача: Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание: Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия.

2) Рефлексия. Задача: Мобилизация детей на самооценку.

Содержание: Самооценка детей, своей работоспособности, психологического настроения, причин некачественной работы, полезность учебной работы.