

Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год

В состав ШМО входят 8 учителей-предметников и психолог, из них 6 классных руководителей. У каждого учителя своя методическая тема, связанная с общей методической темой школы.

В конце августа 2021 года состоялось первое заседание ШМО в новом учебном году, на котором были определены методическая тема школы, цель и задачи ШМО. Методическая тема школы: «Профессиональная компетентность учителей-предметников как основной фактор повышения качества образовательного процесса». Цель: содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования. Задачи:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход в обучении.
3. Проведение уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса учащихся.
4. Совершенствование форм и методов организации внеурочной деятельности учащихся.

Были утверждены индивидуальные планы развития педагогов на 2021-2026 годы. С докладом на тему «О психологической поддержке слабоуспевающих учащихся» выступила школьный психолог Цуникова О.В., дала рекомендации педагогам.

В сентябре-октябре 2021 года, на объединённом втором заседании ШМО, в целях определения путей повышения профессиональной компетентности учителей-предметников были проведены мероприятия: анализ входных контрольных работ по предметам в начальном и основном звеньях для коррекции знаний учащихся; семинар «Использование эффективных технологий в преподавании учебных предметов»; открытый урок по русскому языку «Словосочетание. Типы словосочетаний» в 8 классе.

Герасимова О.В. представила данные входных контрольных работ по предметам в начальном и основном звеньях. Стабильно высокие результаты по всем предметам показал 3 класс, самые низкие – 4 класс. Учителям начальной школы в течение года было рекомендовано при формировании навыков чтения больше внимания уделять всем показателям качества чтения, работе по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения; по математике развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение и математическую речь; по русскому языку формировать безошибочное письмо как одно из проявлений личного уровня культуры ученика; по окружающему миру систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира.

Входные контрольные работы в 5-9 классах были проведены в соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС. По всем предметам почти все обучающиеся 5-9 классов достигли базового уровня подготовки, но необходим дифференцированный подход в процессе обучения. Обратить особое внимание на текстовые задачи, диалоговые высказывания на основе плана, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение классифицировать, анализировать, строить

логическое рассуждение, осмысленно читать текст вслух, оформлять письменные высказывания.

Ольга Васильевна дала общие рекомендации:

1. Оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и строить его индивидуальную образовательную траекторию;
2. Выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методики преподавания предмета;
3. Диагностировать знания, умения и навыки в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
4. Целенаправленно формировать и развивать УУД у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
5. Корректировать индивидуальные планы профессионального развития;
6. Обмен опытом работы (ШМО).

Решили принять рекомендации к исполнению.

Грачёва С.С., руководитель ШМО, провела школьный семинар-практикум с использованием групповой формы работы на тему «Использование эффективных технологий в преподавании учебных предметов». Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования. Задачи: 1. Повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий в образовательном процессе. 2. Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе. 3. Создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара. Семинар состоял из двух частей: теоретической и практической. Участники семинара разделились на три группы: «Обучающиеся», «Педагоги», «Эксперты», выполнив несколько заданий. Учителя практиковались в использовании образовательных технологий.

Первое задание: группа «Обучающиеся» отвечает на вопрос «Когда обучающемуся не интересно учиться?» Группа «Педагоги» отвечает на вопрос «Когда педагогу не интересно учить?» Эксперты в роли администрации отвечают на оба вопроса.

Второе задание: Обучающиеся отвечают на вопрос «Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?» Педагоги отвечают на вопрос: «Какого педагога-коллегу вы хотите видеть рядом с собой?» Эксперты отвечают на вопрос «Каким должен быть современный педагог?»

Третье задание: для всех групп. Перед вами «чемодан». В нём лежат карточки с названиями образовательных технологий, которые вы используете на своих занятиях. На примере одной технологии расскажите, как она влияет на качество образования.

Теоретическая часть. Руководитель ШМО охарактеризовала технологии лично-ориентированные, проблемно-развивающие, проектные, информационные, игровые, здоровьесберегающие.

Далее рассмотрены вопросы: Что такое технология, техника, технологические процессы? В чём отличия методики от технологии? В чём отличие инновационной технологии от традиционной? Каковы условия, необходимые для овладения и реализации инновационных технологий?

Четвёртое задание: разграничьте интерактивные технологии и методы:

1. Работа в парах
2. Карусель
4. Работа в малых группах
5. Аквариум
6. Незаконченное предложение.

7. Мозговой штурм
8. Броуновское движение
9. Дерево решений
10. Ролевая (деловая) игра
11. Мастерская
12. ИКТ
13. Обучение в сотрудничестве
14. Микрофон
15. Большой круг

Пятое задание: соберите «Корзину идей». В неё можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме семинара.

Закончился семинар рефлексией и релаксацией.

Решили использовать полученные практические навыки в своей работе.

Герасимова О.В. дала урок русского языка в 8 классе, где обучаются 4 учащихся. Тема урока «Словосочетание. Типы словосочетаний». Целью занятия было закрепление полученных ранее знаний о типах словосочетаний, способах связи в словосочетаниях. На уроке была использована технология критического мышления. Структура урока соответствовала уроку комплексного применения знаний и умений (закрепления знаний). Тему сформулировали ученики, так как учитель подвёл учеников к осознанию темы. Ольга Васильевна задавала наводящие вопросы, предлагала задания, которые помогли ученикам правильно сформулировать практические цели занятия. Учащиеся с помощью педагога разработали практический план достижения поставленной цели, по которому затем работали. Учитель грамотно сочетал индивидуальную, фронтальную и парную работу. Ученики наблюдали, искали информацию в учебнике, сравнивали, приводили аргументы, находили свои ошибки. На каждом этапе урока велась орфографическая работа. На протяжении занятия ученики заполняли карту с графами «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал», учитель выполнял роль консультанта. Проверку знаний учитель провёл с помощью интерактивной игры «Ударь крота». Дано дифференцированное домашнее задание.

Коллеги, присутствовавшие на уроке, высказали положительные отклики. В качестве пожеланий предложили обратить больше внимания на обобщение знаний и наглядность на уроках.

В ноябре-декабре 2021 года, на третьем заседании, были проведены мастер-класс по формирующему оцениванию слабоуспевающих учащихся, открытый урок-путешествие по английскому языку «Welcome to London» в 8 классе, предметная неделя по русскому и английскому языкам, литературе и литературному чтению в начальном и основном звеньях.

Харитоновна М.В. и Чанов А.Н. провели мастер-класс по формирующему оцениванию слабоуспевающих учащихся.

Харитоновна М.В. представила презентацию, в которой ещё раз напомнила учителям, какие качества необходимы людям в 21 веке. Среди них все те качества, которые предлагает ФГОС: творчество и любознательность, умение работать с информацией, коммуникативные умения, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, критическое и системное мышление, социальная ответственность. Подробно рассказала, в чём разница между стандартизированным и формирующим оцениванием, а также назвала техники формирующего оценивания.

Чанов А.Н. представил ИКТ как один из инструментов формирующего оценивания. Он дал классификацию средств ИКТ в области методического назначения: обучающие, тренажёры, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, расчётные, учебно-игровые. «Использование ИКТ очень повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения», – особо подчеркнул Чанов А.Н. Использование ИКТ позволяет применять воспитательный аспект урока, расширять межпредметные связи: математики с биологией, географией, историей и краеведением. Артём Николаевич продемонстрировал это на примере своих уроков. ИКТ позволяет создать банк заданий в бумажном и электронном виде, что помогает их использовать, если ученик отсутствовал на уроке по болезни или хочет заниматься дома в своём темпе. В своей работе молодой учитель применяет презентации, карточки, банк заданий, интернет-ресурс learnis.ru, который помогает преподнести задания в игровом виде. Учитель математики создал свой банк заданий на этом интернет-ресурсе и продемонстрировал их присутствующим учителям.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению и использовать формирующее оценивание, а также интернет-ресурсы в работе.

Грачёва С.С. дала открытый урок по английскому языку в 8 классе по теме «Welcome to London» («Добро пожаловать в Лондон»). Урок был проведён в форме путешествия. Урок начался с лексики классного обихода. Ученики отвечали по-английски. Учитель создал речевую ситуацию с помощью вопросов: «Любите ли вы путешествовать?», «Что необходимо знать любителю поездок, путешествий?» Ученики отвечали уверенно, назвав и правила хорошего тона, и знание языка или нескольких фраз, необходимых для общения, и заранее спланированную поездку (определение мест посещения, достопримечательностей, бронирование отеля и т.д.). Сказав, что англичане и американцы – большие любители путешествий и поездок, учитель сделала небольшой экскурс в историю, чтобы затем познакомить с идиомами, которые по смыслу соответствуют русским пословицам. Это соответствие должны были определить сами ученики по представленным на доске идиомам. Ученики справились с заданием: 1) Who will go far must go slow. (Кто хочет уехать далеко, должен ехать медленно.) – Тише едешь – дальше будешь. 2) When at Rome, do as Romans do. (Когда находишься в Риме, поступай, как римляне.) – В чужой монастырь со своим уставом не ходят. 3) It is better to turn back than astray. (Чтобы не заблудиться, лучше пойти обратно.) – Поспешешь – людей насмешешь. На протяжении урока учитель не раз обращался к этим пословицам. Изучение нового материала началось с повторения ранее изученного. Ученики на английском языке отвечали на вопросы учителя: Каков Лондон? Где расположен? На какой реке стоит? Затем провели речевую зарядку, вспомнив слова, изученные по теме «Путешествие». По ним был составлен кластер с целью отработки правописания слов. Ученики познакомились с двумя понятиями путешественников: tourist trap («ловушка для туристов»), travel light («путешествовать налегке»). Очень удачным оказалось введение персонажа – русской девушки Тани Смирновой, которая летит в Лондон для языковой практики. Учитель говорит: «Таня уже знает о достопримечательностях Лондона, только ещё не видела их воочию. Вы тоже знаете. Назовите и покажите их». Ученики назвали достопримечательности Лондона, используя оформление кабинета, а также посмотрели презентацию, во время которой слышали военный марш кавалерийского гвардейского полка при выезде королевы из Букингемского дворца. Восьмиклассники прослушали 2 аудиозаписи о Лондоне (разговор Тани Смирновой в самолёте и диалог Тани Смирновой в

Лондоне с офицером таможи) и ответили на вопросы учителя. Ученики практиковались в монологической английской речи, делая сообщения о лондонском транспорте, Тауэрском мосте и в диалогической речи – сценка на тему «Как пройти к Трафальгарской площади» (это было домашним заданием). В качестве обобщения изученного на уроке учительница предложила ребятам поработать в парах с текстом о Лондоне для определения основной мысли текста. Слабые ученики могли использовать подсказку-перевод на отдельном листе. Подводя итог урока, учитель задал вопросы: Что нового узнали на уроке? Что пригодится из этого в жизни? На этапе рефлексии было предложено оценить свою работу на уроке каждому ученику. Было дано дифференцированное домашнее задание.

По отзывам учителей, урок был дан на хорошем уровне. Развивались лексические и письменные навыки учеников, навыки аудирования, тренировалась монологическая и диалогическая речь, обобщались прежние знания, расширялся словарный запас учеников (2 понятия; идиомы), много дано страноведческого материала по теме «Лондон», «Путешествие», оформление кабинета работало на усвоение нового материала. Все ученики работали, каждый по своим способностям. На уроке учителем была создана ситуация успеха.

Учителя литературы, русского и английского языков, учителя начального звена провели Неделю русского и английского языков, литературы и литературного чтения. Учителями русского языка и литературы (Харитоновой М.В. и Герасимовой О.В.) были проведены интерактивная игра «Поле чудес» к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, командная игра по русскому языку. В рамках Недели прошла встреча с писательницей, членом Российского союза писателей, Грачёвой С.С., автором 4-х художественных книг; и поэтом, членом Российского союза профессиональных литераторов, Чановым А.Н., имеющим напечатанные стихи в сборниках поэзии. Они познакомили детей со своим творчеством накануне Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Библиотекарь Терешкина Т.Ф. провела обзор новых интересных книг для подростков.

Учителем английского языка Грачёвой С.С. проведена конкурсная программа для учащихся 5-9 классов. Ученики показали свои знания по лексике, страноведению, умения по аудированию и приобрели новые страноведческие знания по истории и социуму англоязычных стран. Проведённые мероприятия Недели оценили на «хорошо».

Не был дан открытый урок по физкультуре Никишкиным В.Н.

На четвёртом заседании, 19 февраля 2022 года, заслушали доклад Чибисовой С.А. об организации сетевого взаимодействия нашей школы с другими школами (с использованием презентации), а также небольшие сообщения педагогов, которые поделились опытом по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся. В итоге была предложена наиболее эффективная система мер по устранению пробелов: 1. Выявление ошибок и следом взаимопроверка школьниками работ друг у друга, чтобы понять, насколько осознанно освоена тема. 2. Анализ допущенных ошибок выполняется учителем после каждого вида работы. 3. Учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства. 4. Работа над ошибками проводится после каждой письменной работы. 5. Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы каждый ученик выполнил все контрольные и зачётные работы (даже если пропустил их). 6. Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки). 7. Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально. 8. Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.

Герасимова О.В. выступила с небольшим сообщением о коррекции воспитательных планов школы и соответственно планов классных руководителей в связи с меняющейся обстановкой в мире.

На пятом заседании, 14 апреля 2022 года, Герасимова О.В. сообщила о переносе ВПР по учебным предметам в 4-8 классах на 1-ю четверть 2022-2023 учебного года, о графике проведения промежуточной аттестации учащихся в конце текущего учебного года. Прошёл обмен мнениями учителей об эффективных технологиях, используемых на уроках для повышения качества образования. Чанов А.Н. назвал ИКТ (интерактивные квесты), так как она помогает повысить концентрацию внимания учеников и уровень мотивации к обучению математики в 5-8 классах. К нему присоединилась Харитоновна М.В., добавив, что использует также обучающие компьютерные игры в 5, 6 классах на уроках русского языка и литературы и обучение в сотрудничестве (командное). Потапова Н.Н. и Герасимова О.В. считают, что технология критического мышления до сих пор актуальна в преподавании русского языка и литературы в начальном и среднем звеньях, потому что развивает навыки вдумчивой работы детей с информацией. Денисова Н.А. указала, что проектная деятельность позволяет всем ученикам работать в собственном темпе и уровне обученности, без нервного напряжения, не только по истории, но и по любому школьному предмету или сразу нескольким и, кроме того, связывать проект с реальной жизнью. Грачёва С.С. назвала технологию создания учебной ситуации наиболее эффективной на уроках английского языка. Учебная ситуация позволяет создать среду, которая помогает всем ученикам (и слабым тоже) творчески реализовать себя. С помощью учебной ситуации учитель может превратить обычный урок в увлекательное занятие, если будет учитывать уровень сформированности УУД каждого ученика.

Шестое, заключительное заседание прошло 26 мая 2022 года. Оно началось с оглашения Герасимовой О.В. результатов пробных ОГЭ по обязательным предметам. Результаты низкие, в том числе за счёт слабого ученика Данильченко Ивана. Ольга Васильевна также проанализировала итоги контрольных работ промежуточной аттестации в 3-8 классах, порекомендовав начать работу в новом учебном году с коррекции знаний и умений учащихся. Грачёва С.С. проанализировала планы по самосовершенствованию педагогов на 2021-2026 учебные годы, предложив проанализировать достигнутые результаты, а затем доработать (или подкорректировать) планы. Выслушали мнения педагогов по решению проблем ШМО в следующем году. Педагоги обсудили имеющиеся в школе текущие проблемы, назвав мотивацию слабых учащихся большой проблемой, над которой продолжают работать в следующем 2022-2023 учебном году. Светлана Сергеевна предложила в следующем 2022-2023 учебном году подробно обсудить эффективность технологий, которые использовали учителя (В чём эффективность? В каких темах?) и наиболее «продвинутым» учителям предложить поделиться практическим опытом (провести открытые уроки и сдать материалы в методическую копилку).

Оценить работу ШМО можно на «хорошо», но не был дан открытый урок учителем физкультуры В.Н. Никишкиным. Запланированная работа в начале учебного года выполнена на 90%.

Руководитель ШМО

Грачёва С.С.